

РЕЦЕНЗІЯ

на наукову роботу «Формула педагогічного лідерства», подану на Конкурс
(шифр)
зі спеціальності «Професійна освіта»
(назва галузі знань, спеціальності, спеціалізації)

№ з/п	Характеристики та критерії оцінки рукопису наукової роботи	Рейтингова оцінка Максимальна кількість балів (за 100-бальною шкалою)	Бали
1	Актуальність проблеми	10	10
2	Новизна та оригінальність ідей	15	15
3	Використані методи дослідження	15	12
4	Теоретичні наукові результати	10	10
5	Практична направленість (документальне підтвердження впровадження результатів роботи)	20	15
6	Рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації	5	5
7	Ступінь самостійності роботи	10	8
8	Якість оформлення	5	5
9	Наукові публікації	10	0
10	Недоліки роботи (пояснення зниження максимальних балів у пунктах 1-9)		
10.1			
10.2			
10.3	Використано теоретичні, емпіричні та методи математичної обробки, проведено педагогічний експеримент із констатувальним, формувальним і контрольним етапами. Разом із тим вибірка дослідження є невеликою, статистична обробка результатів подана переважно у відсотковому порівнянні, а валідність авторської діагностичної методики потребує додаткового обґрунтування.		
10.4			
10.5	Робота має виразну практичну спрямованість. Автором розроблено навчально-методичний модуль «навички стратегічного управління для викладачів», описано лекційні й практичні заняття, ділову гру, кейси, стратегічні ігри, хакатон і рольову модель «консультант – керівник – аналітик». Однак окремий акт впровадження або інше документальне підтвердження впровадження результатів у супровідних матеріалах не подано.		
10.6			
10.7	Структура роботи, авторська діагностична методика, розроблені кейси, модуль і практичні завдання свідчать про належний рівень самостійного опрацювання проблеми.		
10.8			
10.9	У наданих матеріалах не виявлено окремих наукових публікацій, що підтверджують апробацію результатів цієї роботи. Тому за критерієм «наукові публікації» виставлено 0 балів.		
	Сума балів	100	81

Загальний висновок: наукова робота «Формування навичок стратегічного управління у майбутніх викладачів» присвячена актуальній проблемі професійної підготовки майбутніх викладачів в умовах трансформації вищої освіти. Робота має логічну структуру, належне теоретичне обґрунтування, містить педагогічні умови, авторський діагностичний інструментарій, навчально-методичний модуль і результати педагогічного експерименту. Отримані результати свідчать про позитивну динаміку формування навичок стратегічного управління в експериментальній групі. Разом із тим робота потребує посилення статистичного обґрунтування результатів, документального підтвердження впровадження та апробації у вигляді наукових публікацій. Робота набрала 81 бал і рекомендується для захисту на науково-практичній конференції з урахуванням висловлених зауважень.

11 травня 2026 року