

Затверджено
 Науково-технічною радою УІПА
 Протокол № 3 від 07.12.2023 р.
 _____ **Олександр КУПРІЯНОВ**

Робоча навчальна програма
з адаптації та передачі методики викладання виробничого навчання в закладах освіти
 Форма – дистанційна, заочна; Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; Обсяг
 (тривалість) - 150 годин (5 кредитів ЄКТС)

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ПЗ	СР	Всього
<i>1. Нормативно-правова база професійної освіти України.</i>					
1.1	Законодавство України щодо організації та функціонування системи освіти України	1	-	4	5
1.2.	Нормативно-правова база щодо організації та проведення освітнього процесу в закладах освіти України	1	-	4	5
<i>2. Інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі</i>					
2.1.	Хмарні технології. Знайомство з GoogleDocs. Пошук інформації і робота в середовищі GoogleDocs: Writely (Document), Spreadsheets; створення й обробка тестів і анкет за допомогою сервісу GoogleForms	4	-	4	8
2.2.	Практичне заняття. Робота з сервісом GoogleDocs як інструментом створення презентацій	-	2	6	8
<i>3. Провідні підходи в освіті. Принципи їх реалізації стосовно професійної практичної підготовки фахівця</i>					
3.1.	Реалізація системного підходу до проектування системи професійної практичної підготовки фахівців. Реалізація діяльнісного підходу до проектування системи професійної практичної підготовки фахівців	1	-	3	4
3.2.	Реалізація особистісно орієнтованого підходу до проектування системи професійної практичної підготовки фахівців. Реалізація компетентнісного підходу до проектування системи професійної практичної підготовки фахівців	1	-	3	4
<i>4. Психологічні особливості розвитку здобувачів освіти підліткового та юнацького віку</i>					
4.1	Біологічні та соціальні умови психічного розвитку. Кризи. Основні психологічні новоутворення. Особливості пізнавальних процесів та навчальної діяльності.	4	-	12	16
<i>5. Методика розробки змісту професійної практичної підготовки фахівця</i>					
5.1.	Поняття про зміст освіти. Вимоги до змісту професійної підготовки в закладах освіти України. Стандарти професійної підготовки	1	-	2	3
5.2.	Відбір та опрацювання джерел навчальної інформації з дисципліни	1	-	2	3
5.3.	Методика конструювання дидактичних матеріалів (навчально-програмної документації з професійно-практичної підготовки)	1	-	2	3
5.4.	Практичне заняття. Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту навчання	-	2	1	3
5.5.	Розробка комплексно-методичного забезпечення виробничого навчання.	1	-	2	3
5.6	Практичне заняття. Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки	-	2	1	3

<i>6. Вибір технологій навчання професійної практичної підготовки фахівця</i>					
6.1.	Технологія формування мотивації у навчанні (поняття стимулу, мотиву, мотивації; види й прийоми мотивації).	0,5		1	1,5
6.2.	Технології формування орієнтовної основи діяльності у виробничому навчанні (орієнтовна основа діяльності, її структура та типи, вибір технології формування ООД)	0,5	-	1	1,5
6.3.	Практичне заняття. Вибір способів формування мотивації навчання. Вибір способів формування орієнтовної основи діяльності	-	2	1	3
6.4.	Технологія формування виконавчих дій у виробничому навчанні (формування професійних вмінь та навичок під час лабораторно-практичних занять, самостійної роботи, виконання вправ, розробка навчальних завдань, класифікація вправ, їх розробка)	0,5	-	1	1,5
6.5.	Практичне заняття. Вибір способів формування виконавчих дій у майбутніх фахівців	-	2	0,5	2,5
6.6.	Технологія контролю навчальної успішності здобувачів освіти (види, методи та форми контролю, атестація, усні й письмові екзаменаційні роботи).	0,5	-	0,5	1
6.7.	Практичне заняття. Вибір способів здійснення контролю професійної підготовки	-	2	1	3
<i>7. Інклюзія в освітньому середовищі</i>					
7.1	Основний принцип інклюзивної освіти. Інклюзивний підхід. Переваги інклюзивної освіти.	4	-	12	16
<i>8. Інноваційні технології в професійній підготовці фахівця</i>					
8.1.	Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти. Законодавчо-нормативна база розвитку інноваційної культури фахівця. Сутність та структура інноваційної культури майстра виробничого навчання. Функції та принципи формування	1	-	2	3
8.2.	Поняття кейс-технології. Технологія розробки та використання метода в освіті	1	-	2	3
8.3.	Практичне заняття. Діагностика рівня розвитку інноваційної культури майстра виробничого навчання. Розробка кейсів до навчальної дисципліни та їх опрацювання	-	2	2	4
<i>9. Педагогічна техніка: сучасний досвід</i>					
9.1.	Поняття педагогічної техніки. Вербальні й невербальні засоби спілкування	1	-	1	2
9.2.	Педагогічні конфлікти та шляхи їх вирішення (стадії протікання педагогічного конфлікту, стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях)	1	-	1	2
9.3.	Практичне заняття. Визначення індивідуальних нахилів до використання стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях . Виконання вправ на використання різних стратегій поведінки в залежності від ситуації	-	4	2	6
<i>10. Особливості реалізації технологій тайм-менеджменту в умовах війни</i>					
10.1	Суть й правила тайм-менеджменту. Поглиначі часу. Прийоми й техніки тайм-менеджменту. Особливості організації часу в умовах війни.	2	-	8	10
<i>11. Теорія та методологія дослідницької діяльності управлінських та педагогічних кадрів закладу освіти</i>					
11.1	Планування дослідницької діяльності. Формулювання дослідницького питання та мети дослідження. Структура наукової письмової роботи. Робота із інформаційними джерелами.	2	-	6	8

<i>12. Впровадження креативних технологій навчання в освітній процес</i>					
12.1	Підходи до навчальної діяльності, що направлені на розвиток. Зміст креативного навчання учнів з конкретної предметної області. Методи навчання за типом пізнавальної діяльності. Методична система креативного навчання.	2	-	6	8
<i>Контрольні заходи та атестація</i>					
	Підсумковий контроль (захист випускних робіт).	-	-	6	6
Всього		32	18	100	150

Керівник НДР 23-56
«Адаптація та передача методики викладання
виробничого навчання в закладах освіти»

Наталія БРЮХАНОВА