

Затверджено

Проректор з наукової роботи

\_\_\_\_\_ Олександр КУПРІЯНОВ

**Навчальна програма  
адаптації та передачі методики удосконалення професійної підготовки фахівців  
з метою організації безпечних умов праці та навчального процесу під час військового  
стану**

для викладачів навчальних закладів, міжшкільних навчально-виробничих комбінатів (МНВК),  
учбово-курсних комбінатів (УКК), підприємств, установ, організацій, які здійснюють освітні  
послуги.

№ з/п	Теми	Кількість годин					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Консультації	Захист випускних робіт	Всього
<b>Блок методично-професійних модулів 60 годин – 2 кредиту</b>							
<b>1</b>	<b>Методика розробки змісту професійно-теоретичної підготовки робітника</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>13</b>
1.1	Поняття про зміст освіти. Вимоги до змісту професійної освіти. Формування змісту професійно-технічної освіти на основі вимог державних стандартів. Розробка, заснованих на компетенціях.	2	2	2			6
1.2	Методика розробки навчально-програмної документації з професійно-теоретичної підготовки.	3	2	2			7
<b>2</b>	<b>Методика постановки цілей навчання</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>9</b>
	Методика постановки стратегічної мети в процесі навчання. Методика постановки тактичних цілей при вивченні окремих дисциплін. Методика конкретизації мети на рівні окремих тем заданої дисципліни. Загальна характеристика рівнів засвоєння навчального матеріалу.						
<b>3</b>	<b>Методика конструювання навчальних матеріалів</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
	Створення комплексно-методичного забезпечення предметів. Методика конструювання навчально-змістовних матеріалів для вивчення тем, розділів, окремих питань предмету.						
<b>4</b>	<b>Основні технології навчання</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
	Поняття технологій навчання та технологічного підходу до професійно-теоретичної підготовки. Технології навчання в професійній освіті.						
<b>5</b>	<b>Комп'ютерні технології в освіті</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>12</b>
5.1	Використання сучасних інформаційних технологій для вирішення завдань професійної діяльності. Текстовий редактор MS Word: основні можливості	2	2	2			6

№ з/п	Теми	Кількість годин					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Консультації	Захист випускних робіт	Всього
	Принципи використання в процесі створення навчально-методичної літератури. Табличний процесор MS Excel: основні принципи роботи з редактором. Система управління базами даних: сучасний стан та перспективи розвитку галузі. Методи та засоби презентації результатів інтелектуальної діяльності.						
5.2	Використання сучасних Інтернет – технологій та технологій віддаленого доступу для вирішення завдань професійної діяльності.		4				4
5.3	Інформаційна підтримка викладачів бібліотекою. Завдання бібліотеки в забезпечення навчальної та виховної роботи в навчальному закладі. Інноваційний напрямок в роботі бібліотеки.	2					2
<b>6</b>	<b>Інноваційні технології в навчанні</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>14</b>
6.1	Інноваційні технології в навчанні. Сутність педагогічної інноватики. Поняття інноваційної технології. Види інноваційних технологій. Основи педагогічної евристики.	6	2				8
6.2	Інноваційна культура викладача. Сутність та зміст інноваційної культури викладача. Дидактичне проектування інноваційних занять (тренінгів, ділових та рольових ігор, кейс-технологій).	2	2	2			6
<b>Блок безпеки життєдіяльності та охорони праці 30 годин – 1 кредит</b>							
<b>7</b>	<b>Організація безпечних умов праці навчального процесу під час військового стану</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			<b>10</b>
7.1	Служба охорони праці в закладах освіти під час військового стану.	1		4			5
7.2	Основи безпечної роботи навчальних закладів під час військового стану та в зоні бойових дій	1		4			5
<b>8</b>	<b>Організація роботи з охорони праці у закладах освіти</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>12</b>
8.1	Правові та організаційні питання охорони праці	1		2			3
8.2	Вимоги до умов праці. Основи вибухобезпеки та пожежної безпеки	2		4			6
8.3	Навчання з охорони праці	1		2			3

№ з/п	Теми	Кількість годин					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Консультації	Захист випускних робіт	Всього
<b>9</b>	<b>Надання первинної медичної допомоги в критичних ситуаціях під час військового стану</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>8</b>
9.1	Перша допомога при невідкладних станах в умовах військового стану. Домедична допомога пораненим. Три етапи допомоги: кров, легені, серце.	1		3			4
9.2	Десмургія, класифікація, типові бинтові пов'язки	1		3			4
<b>Блок психолого-педагогічних модулів 30 годин – 1 кредит</b>							
<b>10</b>	<b>Психологічні аспекти в освіті</b>	<b>6</b>		<b>4</b>			<b>10</b>
10.1	Методи дослідження та психологічна структура особистості. Предмет, завдання та значення психології в професійній підготовці особистості.	2		1			3
10.2	Особистість її структура. Вияви особистості в діяльності та спілкуванні. Поняття про групи та колективи. Спілкування груп і колективів. Пізнавальні психологічні процеси.	2		1			3
10.3	Психологічна структура особистості людини. Спрямованість її значення у розвитку особистості. Потреби, мотиви та їх роль у життєдіяльності людини. Види, типи та цілі спілкування.	1		1			2
10.4	Індивідуальні прояви особистості в процесі спілкування. Комунікаційні рівні, великі та малі групи, Соціальний статус особистості в них. Психологічна сумісність та психологічний клімат у малих групах та його вплив на життєдіяльність колективу.	1		1			2
<b>11</b>	<b>Педагогічна техніка: сучасний досвід</b>	<b>8</b>		<b>2</b>			<b>10</b>
11.1	Поняття педагогічної техніки. Компоненти педагогічної техніки: уміння спілкування вербально (культура і техніка мовлення), уміння спілкуватися не вербально (міміка, зовнішній вигляд пантоміміка).	4		1			5
11.2	Компоненти педагогічної техніки: уміння керувати своїм психофізичним станом (дихання напруження м'язів, емоції, увага, уява, спостережливість). Прийоми педагогічної техніки. Вправи спрямовані на формування педагогічної техніки.	4		1			5

№ з/п	Теми	Кількість годин					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Консультації	Захист випускних робіт	Всього
<b>12</b>	<b>Теорія і технологія інклюзивної освіти</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
	Комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання	4	4	2			10
<b>Блок практичного використання методик за напрямком та заходів з контролю та атестації 30 годин – 1,0 кредит</b>							
<b>13.</b>	<b>Педагогічне стажування за напрямком</b>			<b>15</b>			<b>15</b>
<b>14.</b>	<b>Консультації та атестація</b>			<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
14.1	Інструктивно-методичні консультації				4		4
14.2	Виконання творчої випускної роботи			9			9
14.3	Захист випускних творчих робіт					2	2
	<b>Всього</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>150</b>

Керівник НДР 22-33 к.пед.н., доцент каф. ОТтаОП

Юлія БОБРИКОВА