

**Затверджено**  
 Науково-технічною радою УІПА  
 Протокол № 6 від 23.02.2022 р.  
 \_\_\_\_\_ **Олександр КУПРІЯНОВ**

**Робоча навчальна програма з адаптації та передачі методики викладання новітніх технологій навчання у вищій школі**

Форма – дистанційна, заочна; Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; Обсяг (тривалість) - 180 годин (6 кредитів ЄКТС)

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ІЗ	СР	Всього
<i>1. Нормативно-правова база професійної вищої освіти України.</i>					
1.1	Законодавство України щодо організації та функціонування системи вищої освіти України	1	-	6	7
1.2.	Нормативно-правова база щодо організації та проведення освітнього процесу в закладах вищої освіти	1	-	6	7
<i>2. Комп'ютерні технології в освіті</i>					
2.1.	Хмарні технології. Знайомство з GoogleDocs. Пошук інформації і робота в середовищі GoogleDocs: Writely (Document), Spreadsheets; створення й обробка тестів і анкет за допомогою сервісу GoogleForms	1	-	4	5
2.2.	Робота з сервісом GoogleDocs як інструментом створення презентацій	1	-	4	5
<i>3. Психологія професійної діяльності фахівця</i>					
3.1.	Стрес як біологічна та соціальна категорія. Посередники стресу та стресові реакції	4	-	4	8
3.2.	Методи оптимізації рівня стресів. Ресурси професійної стресостійкості	2	2	6	10
<i>4. Методика розробки змісту професійної підготовки фахівця</i>					
4.1.	Поняття про зміст освіти. Вимоги до змісту професійної підготовки вищої освіти України. Стандарти професійної підготовки	0,5	-	6	6,5
4.2.	Відбір та опрацювання джерел навчальної інформації з дисципліни	0,5	-	6	6,5
4.3.	Методика конструювання дидактичних матеріалів (планів, текстів, конспектів, навчально-програмної документації з професійної підготовки)	0,5	-	4	4,5
4.4.	<i>Практичне заняття 2. Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту навчання</i>	-	1	6	7
4.5.	Розробка інформаційно-методичного супроводу професійної підготовки та комплексно-методичного забезпечення.	0,5	-	6	6,5
4.6	<i>Практичне заняття 3. Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки майбутнього фахівця</i>	-	1	6	7
<i>5. Вибір технологій навчання професійної підготовки фахівця</i>					

5.1.	Технологія формування мотивації у навчанні (поняття стимулу, мотиву, мотивації; види й прийоми мотивації).	2	-	4	6
5.2.	Технології формування нових знань у теоретичному навчанні (орієнтовна основа діяльності, її структура та типи, вибір технології формування ООД)	4	-	2	6
5.3.	<i>Практичне заняття 4. Вибір способів формування мотивації навчання. Вибір способів формування нових знань у майбутніх фахівців</i>	-	2	2	4
5.4.	Технологія формування професійних дій у теоретичному навчанні (формування професійних вмінь та навичок під час семінарсько-практичних занять, самостійної роботи, класифікація завдань, їх розробка)	2	-	4	6
5.5.	<i>Практичне заняття 5. Вибір способів формування професійних дій у майбутніх фахівців</i>	-	2	2	4
5.6.	Технологія контролю навчальної успішності здобувачів освіти (види, методи та форми контролю, атестація, усні й письмові екзаменаційні роботи).	2	-	2	4
5.7.	<i>Практичне заняття 6. Вибір способів здійснення контролю професійної підготовки майбутніх фахівців</i>	-	2	4	6
<b>6. Інноваційні технології в професійній підготовці фахівця</b>					
6.1.	Інноваційна культура педагога як новоутворення сучасної освіти. Законодавчо-нормативна база розвитку інноваційної культури педагога. Сутність та структура інноваційної культури педагога. Функції та принципи формування інноваційної культури	2	2	2	6
6.2.	Поняття навчальний тренінг. Технологія розробки та використання навчального тренінгу в освіті	4	-	2	6
6.3.	Поняття ділова гра. Технологія розробки та використання ділової гри в освіті	2	-	4	6
6.4.	Поняття кейс-технології. Технологія розробки та використання кейс-технологій в освіті	2	2	4	8
6.5.	<i>Практичне заняття 7. Діагностика рівня розвитку інноваційної культури педагога. Розробка кейсів до навчальної дисципліни та їх опрацювання</i>	-	2	6	8
<b>7. Педагогічна техніка: сучасний досвід</b>					
7.1.	Поняття педагогічної техніки. Вербальні й невербальні засоби спілкування	2	-	2	4
7.2.	Самоуправління педагога емоційним станом під час реалізації навчального заняття	4	-	4	8
7.3.	Педагогічні конфлікти та шляхи їх вирішення (стадії протікання педагогічного конфлікту, стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях)	2	2	4	8
7.4.	<i>Практичне заняття 8. Визначення індивідуальних нахилів до використання стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях. Виконання вправ на використання різних стратегій поведінки в залежності від ситуації</i>	-	2	2	4
<b>Контрольні заходи та атестація</b>					
	Підсумковий контроль (захист випускних робіт).	-	-	-	6
<b>Всього</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>114</b>	<b>180</b>

